

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA SPENDIBILE****- Funzione obiettivo di primo livello/FO di secondo livello/FO di terzo livello/FO di quarto livello -****2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

<b>F.O. di primo livello</b>	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
F.O. di secondo livello	Residui propri iniziali	Residui iniziali totali	Massa spendibile	Autorizzazioni di cassa	Pagamenti in conto competenza	Pagamenti in conto residui	Pagamenti totali	Economie o maggiori spese totali	Residui propri finali in conto competenza	Residui propri finali in conto residui	Residui propri finali	Residui totali finali
F.O. di terzo livello	(13-1)	(*)	(2+13)	(*)	(*)	(*)	(*) (16+17)	(14-(18+23))	(*) (5-16)	(*)	(*) (20+21)	(*) (14-(18+19))
F.O. di quarto livello												
<b>TOTALE F.O. DI SECONDO LIVELLO</b>	<b>1.486.439</b>	<b>1.502.474</b>	<b>40.436.947</b>	<b>38.582.112</b>	<b>34.386.445</b>	<b>3.706.514</b>	<b>38.092.959</b>	<b>216.975</b>	<b>1.676.117</b>	<b>354.580</b>	<b>2.030.697</b>	<b>2.127.013</b>
<b>4 ISTRUZIONE SUPERIORE</b>												
<b>1 PRIMO GRADO D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b>												
7 Interventi vari particolari scuole sordomuti e ciechi, e interventi per disabili	401	401	42.459	41.227	34.595	314	34.909	5.466	2.010	74	2.085	2.085
8 Scuole non statali e contributi ad istituzioni comprese quelle integrative	159	159	21.780	20.581	17.305	118	17.422	2.731	1.590	37	1.627	1.627
9 Scambi culturali e internazionali	376	376	1.073	907	512	191	703	108	157	105	262	262
10 Supporto e vigilanza all'attività delle istituzioni scolastiche, spese per il personale di ruolo	41.415	44.087	593.375	561.678	477.014	62.392	539.406	3.371	23.473	11.154	34.626	50.597
<b>TOTALE F.O. DI TERZO LIVELLO</b>	<b>42.350</b>	<b>45.023</b>	<b>658.687</b>	<b>624.392</b>	<b>529.426</b>	<b>63.015</b>	<b>592.441</b>	<b>11.676</b>	<b>27.231</b>	<b>11.369</b>	<b>38.600</b>	<b>54.571</b>
<b>TOTALE F.O. DI SECONDO LIVELLO</b>	<b>42.350</b>	<b>45.023</b>	<b>658.687</b>	<b>624.392</b>	<b>529.426</b>	<b>63.015</b>	<b>592.441</b>	<b>11.676</b>	<b>27.231</b>	<b>11.369</b>	<b>38.600</b>	<b>54.571</b>

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-Cdc

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA SPENDIBILE****- Funzione obiettivo di primo livello/FO di secondo livello/FO di terzo livello/FO di quarto livello -****2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

F.O. di primo livello	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
F.O. di secondo livello	Residui propri	Residui iniziali	Massa spendibile	Autorizzazioni di	Pagamenti in	Pagamenti in	Pagamenti totali	Economie o	Residui propri	Residui propri	Residui propri	Residui totali
F.O. di terzo livello	iniziali	totali		cassa	conto	conto residui		maggiori spese	finali in conto	finali in conto	finali	finali
F.O. di quarto livello					competenza			totali	competenza	residui		finali
	(13-1)	(*)	(2+13)	(*)	(*)	(*)	(*)	(14-(18+23))	(*)	(*)	(*)	(*)
							(16+17)		(5-16)		(20+21)	(14-(18+19))
<b>8 ISTRUZIONE NON ALTRIMENTI CLASSIFICABILE</b>												
<b>1 ISTRUZIONE NON ALTRIMENTI CLASSIFICABILE</b>												
1 Interventi per l'edilizia scolastica	14.923	14.923	40.251	25.946	15.120	7.539	22.659	3.137	9.953	4.501	14.455	14.455
2 Predisposizione dei piani e della legislazione delle politiche per l'istruzione e relativo monitoraggio	59.511	59.511	172.279	145.525	84.467	45.254	129.721	8.731	25.401	8.256	33.657	33.827
3 Spese connesse all'autonomia scolastica	160.598	160.598	500.498	1.037.090	253.461	143.655	397.117	9.526	86.364	7.417	93.782	93.856
<b>TOTALE F.O. DI TERZO LIVELLO</b>	<b>235.032</b>	<b>235.032</b>	<b>713.028</b>	<b>1.208.562</b>	<b>353.049</b>	<b>196.449</b>	<b>549.497</b>	<b>21.393</b>	<b>121.718</b>	<b>20.175</b>	<b>141.893</b>	<b>142.138</b>
<b>TOTALE F.O. DI SECONDO LIVELLO</b>	<b>235.032</b>	<b>235.032</b>	<b>713.028</b>	<b>1.208.562</b>	<b>353.049</b>	<b>196.449</b>	<b>549.497</b>	<b>21.393</b>	<b>121.718</b>	<b>20.175</b>	<b>141.893</b>	<b>142.138</b>
<b>TOTALE F.O. DI PRIMO LIVELLO</b>	<b>2.934.593</b>	<b>2.961.317</b>	<b>69.420.526</b>	<b>66.937.391</b>	<b>58.677.147</b>	<b>6.717.793</b>	<b>65.394.940</b>	<b>323.697</b>	<b>2.815.617</b>	<b>725.828</b>	<b>3.541.445</b>	<b>3.701.890</b>

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-Cdc

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA SPENDIBILE****- Funzione obiettivo di primo livello/FO di secondo livello/FO di terzo livello/FO di quarto livello -****2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

F.O. di primo livello F.O. di secondo livello F.O. di terzo livello F.O. di quarto livello	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
Residui propri iniziali	Residui iniziali totali	Massa spendibile	Autorizzazioni di cassa	Pagamenti in conto competenza	Pagamenti in conto residui	Pagamenti totali	Economie o maggiori spese totali	Residui propri finali in conto competenza	Residui propri finali in conto residui	Residui propri finali	Residui totali finali	
(13-1)	(*)	(2+13)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
							(16+17)	(14-(18+23))	(5-16)	(20+21)	(14-(18+19))	
<b>10 PROTEZIONE SOCIALE</b>												
<b>1 MALATTIA ED INVALIDITA'</b>												
<b>1 MALATTIA</b>												
1 Rimborsi all'INAIL per gli infortuni sul lavoro	219	219	70.219	70.219	70.000	219	70.219	0	0	0	0	0
<b>TOTALE F.O. DI TERZO LIVELLO</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>70.219</b>	<b>70.219</b>	<b>70.000</b>	<b>219</b>	<b>70.219</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTALE F.O. DI SECONDO LIVELLO</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>70.219</b>	<b>70.219</b>	<b>70.000</b>	<b>219</b>	<b>70.219</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7 ESCLUSIONE SOCIALE NON ALTRIMENTI CLASSIFICABILE</b>												
<b>1 ESCLUSIONE SOCIALE NON ALTRIMENTI CLASSIFICABILE</b>												
1 Lotta alla droga e recupero dei tossicodipendenti	1.387	1.387	14.422	13.034	11.512	417	11.929	959	1.501	33	1.534	1.534
2 Regolamentazione e sostegno all'immigrazione	0	0	1.200	1.200	1.197	0	1.197	3	0	0	0	0
5 Sostegno alle vittime della violenza criminale	500	500	1.000	500	0	0	0	1.000	0	0	0	0

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-Cdc

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA SPENDIBILE***- Funzione obiettivo di primo livello/FO di secondo livello/FO di terzo livello/FO di quarto livello -***2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

F.O. di primo livello F.O. di secondo livello F.O. di terzo livello F.O. di quarto livello	(12) Residui propri iniziali	(13) Residui iniziali totali	(14) Massa spendibile	(15) Autorizzazioni di cassa	(16) Pagamenti in conto competenza	(17) Pagamenti in conto residui	(18) Pagamenti totali	(19) Economie o maggiori spese totali	(20) Residui propri finali in conto competenza	(21) Residui propri finali in conto residui	(22) Residui propri finali	(23) Residui totali finali
	(13-1)	(*)	(2+13)	(*)	(*)	(*)	(*) (16+17)	(14-(18+23))	(*) (5-16)	(*)	(*) (20+21)	(*) (14-(18+19))
<b>TOTALE F.O. DI TERZO LIVELLO</b>	<b>1.887</b>	<b>1.887</b>	<b>16.622</b>	<b>14.734</b>	<b>12.709</b>	<b>417</b>	<b>13.126</b>	<b>1.962</b>	<b>1.501</b>	<b>33</b>	<b>1.534</b>	<b>1.534</b>
<b>TOTALE F.O. DI SECONDO LIVELLO</b>	<b>1.887</b>	<b>1.887</b>	<b>16.622</b>	<b>14.734</b>	<b>12.709</b>	<b>417</b>	<b>13.126</b>	<b>1.962</b>	<b>1.501</b>	<b>33</b>	<b>1.534</b>	<b>1.534</b>
<b>TOTALE F.O. DI PRIMO LIVELLO</b>	<b>2.106</b>	<b>2.106</b>	<b>86.841</b>	<b>84.953</b>	<b>82.709</b>	<b>636</b>	<b>83.345</b>	<b>1.962</b>	<b>1.501</b>	<b>33</b>	<b>1.534</b>	<b>1.534</b>
<b>TOTALE AMMINISTRAZIONE</b>	<b>2.936.700</b>	<b>2.963.423</b>	<b>69.507.367</b>	<b>67.022.344</b>	<b>58.759.856</b>	<b>6.718.429</b>	<b>65.478.285</b>	<b>325.659</b>	<b>2.817.118</b>	<b>725.861</b>	<b>3.542.979</b>	<b>3.703.423</b>

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-Cdc

**INDICATORI FINANZIARI**  
- ANALISI ECONOMICA (SEC 95)/TITOLO / CATEGORIA -

2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Valori percentuali

TITOLO CATEGORIA	Incremento o decremento residui	Impegni comp/ Stanz.Def.Comp.	Impegni totali/ Massa impegnabile	Economie comp/ Stanz.Def.Comp.	Pagamenti totali/ Autorizzazioni di cassa	Pagamenti totali/ Massa spendibile	Autorizzazioni di cassa / Massa spendibile	Velocità smaltimento residui: Pagamenti residui / Residui iniziali	Incidenza residui stanz.: Totale Res. "F" / Stanz.Def. Comp.	Velocità gestione della spesa: Pagamenti comp/ Impegni comp.
(*)	[(23-13)/13] * 100	(5/2) * 100	(7/3) * 100	(8/2) * 100	(18/15) * 100	(18/14) * 100	(15/14) * 100	(17/13) * 100	(11/2) * 100	(16/5) * 100
<b>1 TITOLO I - Parte corrente</b>										
01 REDDITI DA LAVORO DIPENDENTE	40,43%	93,89%	93,89%	5,84%	100,36%	98,22%	97,86%	361,63%	0,27%	97,26%
02 CONSUMI INTERMEDI	-12,71%	98,62%	98,62%	1,35%	89,24%	69,10%	77,44%	89,37%	0,03%	60,21%
03 IMPOSTE PAGATE SULLA PRODUZIONE	12693,07%	66,61%	66,61%	33,39%	63,75%	61,81%	96,95%	95,31%	0,00%	92,77%
04-05-06-07 TRASFERIMENTI	-2,25%	99,92%	99,92%	0,08%	92,93%	77,69%	83,60%	45,57%	0,00%	87,02%
09 INTERESSI PASSIVI E REDDITI DA CAPITALE	-94,16%	99,90%	99,90%	0,10%	93,26%	87,46%	93,78%	40,79%	0,00%	98,95%
10 POSTE CORRETTIVE E COMPENSATIVE	N.C.	99,67%	99,67%	0,33%	0,00%	0,00%	100,00%	N.C.	0,00%	0,00%
12 ALTRE USCITE CORRENTI	132,87%	99,94%	99,94%	0,06%	96,79%	94,74%	97,88%	70,99%	0,00%	95,31%
<b>TOTALE TITOLO 1</b>	<b>22,70%</b>	<b>92,53%</b>	<b>92,53%</b>	<b>7,23%</b>	<b>97,70%</b>	<b>94,32%</b>	<b>96,54%</b>	<b>227,37%</b>	<b>0,24%</b>	<b>95,56%</b>
<b>2 TITOLO II - Conto capitale</b>										
21 INVESTIMENTI FISSI LORDI E ACQUISTO TERRENI	499,83%	99,81%	99,81%	0,16%	87,64%	14,56%	16,61%	89,27%	0,03%	2,32%
<b>TOTALE TITOLO 2</b>	<b>499,83%</b>	<b>99,81%</b>	<b>99,81%</b>	<b>0,16%</b>	<b>87,64%</b>	<b>14,56%</b>	<b>16,61%</b>	<b>89,27%</b>	<b>0,03%</b>	<b>2,32%</b>
<b>SPESA FINALE</b>	<b>24,97%</b>	<b>92,54%</b>	<b>92,54%</b>	<b>7,22%</b>	<b>97,70%</b>	<b>94,20%</b>	<b>96,42%</b>	<b>226,71%</b>	<b>0,24%</b>	<b>95,43%</b>

(\*) La barra delle formule fa riferimento ai numeri delle colonne dei report "Massa Impegnabile" e "Massa Spendibile"

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA IMPEGNABILE <sup>(a)</sup>**  
**- ANALISI ECONOMICA (SEC 95)/TITOLO / CATEGORIA -**

**2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

*Valori assoluti (Milioni di Lire):*

TITOLO CATEGORIA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Residui iniziali di stanziamento	Stanziamenti definitivi di competenza	Massa impegnabile	Impegni lordi (da consuntivo)	Impegni in conto competenza	Impegni in conto residui	Impegni totali	Economie o maggiori spese di competenza	Residui finali di stanziamento in conto competenza	Residui finali di stanziamento in conto residui	Residui finali di stanziamento	
	*	*	(1 + 2)	(b) *	(4 - 9)	(1 - 10)	(5 + 6)	[2 -(5 + 9)]	[2 -(5 + 8)]	(1 - 6)	(9 + 10)	
<b>1 TITOLO I - PARTE CORRENTE</b>												
1 REDDITI DA LAVORO DIPENDENTE	26.724	59.096.414	59.123.138	55.646.354	55.486.645	26.724	55.513.369	3.450.060	159.709	0	159.709	
2 CONSUMI INTERMEDI	0	2.215.644	2.215.644	2.185.823	2.185.113	0	2.185.113	29.821	710	0	710	
3 IMPOSTE PAGATE SULLA PRODUZIONE	0	3.969.892	3.969.892	2.644.355	2.644.355	0	2.644.355	1.325.537	0	0	0	
4-5-6-7 TRASFERIMENTI	0	1.147.522	1.147.522	1.146.579	1.146.579	0	1.146.579	942	0	0	0	
9 INTERESSI PASSIVI E REDDITI DA CAPITALE	0	18.000	18.000	17.981	17.981	0	17.981	19	0	0	0	
10 POSTE CORRETTIVE E COMPENSATIVE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12 ALTRE USCITE CORRENTI	0	10.393	10.393	10.387	10.387	0	10.387	6	0	0	0	
<b>TOTALE TITOLO 1</b>	<b>26.724</b>	<b>66.457.865</b>	<b>66.484.589</b>	<b>61.651.481</b>	<b>61.491.061</b>	<b>26.724</b>	<b>61.517.785</b>	<b>4.806.384</b>	<b>160.420</b>	<b>0</b>	<b>160.420</b>	
<b>2 TITOLO II - CONTO CAPITALE</b>												
21 INVESTIMENTI FISSI LORDI E ACQUISTO TERRENI	0	86.079	86.079	85.937	85.913	0	85.913	142	24	0	24	
<b>TOTALE TITOLO 2</b>	<b>0</b>	<b>86.079</b>	<b>86.079</b>	<b>85.937</b>	<b>85.913</b>	<b>0</b>	<b>85.913</b>	<b>142</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
<b>SPESA FINALE</b>	<b>26.724</b>	<b>66.543.944</b>	<b>66.570.667</b>	<b>61.737.418</b>	<b>61.576.974</b>	<b>26.724</b>	<b>61.603.697</b>	<b>4.806.526</b>	<b>160.444</b>	<b>0</b>	<b>160.444</b>	

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-CdC

(b) Ottenuti sommando agli impegni effettivi in conto competenza i residui finali di stanziamento di lettera "F" in conto competenza

**FORMAZIONE E UTILIZZO DELLA MASSA SPENDIBILE<sup>(a)</sup>**  
**- ANALISI ECONOMICA (SEC 95)/TITOLO/CATEGORIA -**

**2000 MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

*Valori assoluti (Milioni di Lire):*

TITOLO CATEGORIA	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
	Residui propri iniziali	Residui iniziali totali	Massa spendibile	Autorizzazioni di cassa	Pagamenti in conto competenza	Pagamenti in conto residui	Pagamenti totali	Economie o maggiori spese totali	Residui propri finali in conto competenza	Residui propri finali in conto residui	Residui propri finali	Residui totali finali
	(13-1)	*	(2+13)	*	*	*	(16+17)	[14-(18+23)]	(5-16)	*	(20+21)	[14-(18+19)]
<b>1 TITOLO I - PARTE CORRENTE</b>												
1 REDDITI DA LAVORO DIPENDENTE	1.522.166	1.548.890	60.645.304	59.348.900	53.963.601	5.601.321	59.564.922	-1.094.735	1.523.044	492.364	2.015.408	2.175.118
2 CONSUMI INTERMEDI	1.063.492	1.063.492	3.279.136	2.539.210	1.315.622	950.397	2.266.020	84.808	869.491	58.108	927.598	928.308
3 IMPOSTE PAGATE SULLA PRODUZIONE	1.495	1.495	3.971.387	3.850.319	2.453.190	1.425	2.454.615	1.325.537	191.166	70	191.236	191.236
4-5-6-7 TRASFERIMENTI	330.822	330.822	1.478.344	1.235.881	997.756	150.742	1.148.499	6.480	148.823	174.542	323.365	323.365
9 INTERESSI PASSIVI E REDDITI DA CAPITALE	4.393	4.393	22.393	21.000	17.793	1.792	19.585	2.552	188	68	256	256
10 POSTE CORRETTIVE E COMPENSATIVE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 ALTRE USCITE CORRENTI	225	225	10.618	10.393	9.900	160	10.060	35	487	36	523	523
<b>TOTALE TITOLO 1</b>	<b>2.922.593</b>	<b>2.949.317</b>	<b>69.407.182</b>	<b>67.005.702</b>	<b>58.757.862</b>	<b>6.705.837</b>	<b>65.463.699</b>	<b>324.676</b>	<b>2.733.199</b>	<b>725.188</b>	<b>3.458.387</b>	<b>3.618.807</b>
<b>2 TITOLO II - CONTO CAPITALE</b>												
21 INVESTIMENTI FISSI LORDI E ACQUISTO TERRENI	14.107	14.107	100.185	16.642	1.993	12.593	14.586	983	83.919	673	84.592	84.616
<b>TOTALE TITOLO 2</b>	<b>14.107</b>	<b>14.107</b>	<b>100.185</b>	<b>16.642</b>	<b>1.993</b>	<b>12.593</b>	<b>14.586</b>	<b>983</b>	<b>83.919</b>	<b>673</b>	<b>84.592</b>	<b>84.616</b>
<b>SPESA FINALE</b>	<b>2.936.700</b>	<b>2.963.423</b>	<b>69.507.367</b>	<b>67.022.344</b>	<b>58.759.856</b>	<b>6.718.429</b>	<b>65.478.285</b>	<b>325.659</b>	<b>2.817.118</b>	<b>725.861</b>	<b>3.542.979</b>	<b>3.703.423</b>

(a) Con \* sono indicate le poste di bilancio direttamente rilevabili dal Sistema integrato RGS-CdC

**Analisi speciale sui profili finanziari statali dell'ordinamento scolastico****Premessa.****1. Valutazioni di sintesi e conclusioni.**

**2. Il quadro normativo di riferimento:** 2.1 *La spesa pubblica per l'istruzione;* 2.2 *Il quadro delle riforme;* 2.3 *L'autonomia scolastica;* 2.4 *I nuovi cicli scolastici;* 2.5 *La riforma dell'amministrazione scolastica;* 2.6 *Scuole paritarie e sistema integrato di istruzione;* 2.7 *Obbligo scolastico ed obbligo formativo.*

**3. Indicatori contabili.**

**4. Indicatori finanziari:** 4.1 *Metodologia applicata;* 4.2 *Risultanze complessive:* 4.2.1 *La scuola elementare (istruzione primaria);* 4.2.2 *La scuola materna statale (istruzione prescolastica);* 4.2.3 *La scuola secondaria di primo grado (istruzione secondaria inferiore);* 4.2.4 *La scuola di base (materna e dell'obbligo);* 4.2.5 *La scuola secondaria di secondo grado (istruzione secondaria superiore).*

**5. Indicatori di struttura:** 5.1 *Metodologia applicata;* 5.2 *Le istituzioni scolastiche:* 5.2.1 *Circoli didattici:* 5.2.1.1 *Dimensionamento dei Circoli didattici;* 5.2.1.2 *Situazione dei Circoli didattici A.S. 1999-2000;* 5.2.1.3 *Territori dei Circoli didattici;* 5.2.1.4 *Scuole materne statali nei Circoli didattici;* 5.2.2 *Le scuole secondarie di primo grado;* 5.2.2.1 *Dimensionamento delle scuole medie;* 5.2.2.2 *Situazione delle scuole medie A.S. 1999-2000;* 5.2.2.3 *Istituti su più Comuni;* 5.2.3 *Istituti comprensivi;* 5.2.4 *Le istituzioni scolastiche alla vigilia dell'autonomia;* 5.3 *Le scuole dipendenti dalle istituzioni scolastiche:* 5.3.1 *Plessi di scuola elementare;* 5.3.2 *Scuole materne statali;* 5.3.3 *Sezioni staccate di scuola media;* 5.3.4 *Le scuole associate agli istituti comprensivi;* 5.4 *Le classi e le sezioni funzionanti nelle scuole:* 5.4.1 *Classi di scuola elementare;* 5.4.2 *Le sezioni di scuola materna;* 5.4.3 *Classi di scuola media;* 5.4.4 *Le classi e le sezioni degli istituti comprensivi;* 5.4.5 *Le classi di istruzione secondaria di secondo grado;* 5.4.6 *Sintesi della verifica previsionale del d.m. n. 331/98;* 5.5 *Gli alunni:* 5.5.1 *Alunni di scuola elementare;* 5.5.1.1 *Alunni di scuola elementare portatori di handicap;* 5.5.2 *Bambini di scuola materna;* 5.5.2.1 *Bambini portatori di handicap;* 5.5.3 *Alunni di scuola media;* 5.5.3.1 *Alunni di scuola media portatori di handicap;* 5.5.4 *Alunni di scuola secondaria di secondo grado;* 5.5.4.1 *Alunni di scuola secondaria portatori di handicap;* 5.5.4.2 *Le nuove leve dell'obbligo scolastico;* 5.5.5 *Sintesi della situazione di inserimento di alunni portatori di handicap;* 5.6 *Gli insegnanti;* 5.6.1 *Docenti di scuola elementare;* 5.6.2 *Docenti di scuola materna;* 5.6.3 *Docenti di secondaria di primo grado;* 5.6.4 *Docenti di secondaria di secondo grado.*

**6. Gli indicatori di prodotto e di risultato:** 6.1 *Il tasso di ripetenza;* 6.1.1 *Le ripetenze nella scuola elementare;* 6.1.2 *Le ripetenze nella scuola media;* 6.1.3 *Il tasso di ripetenza nelle classi di passaggio;* 6.1.4 *La ripetenza nelle altre classi di*

corso; 6.1.5 Le pluriripetENZE; 6.1.6 Le ripetENZE nella scuola secondaria di secondo grado; 6.2 *Il tasso di scolarizzazione*; 6.2.1 Il tasso di scolarizzazione nella scuola dell'infanzia; 6.3 *Integrazione*; 6.3.1 I disabili inseriti; 6.3.2 Il sostegno; 6.3.3 Le risorse professionali.

APPENDICE: Principali disposizioni normative ed amministrative di riferimento.

TABELLE.

**Premessa**

Ai sensi dell'art. 12 della legge 5 giugno 1990, n. 148 (ora art. 134 del Testo Unico della scuola, recepito dal d.lgs. 16 aprile 1994, n. 297) la Corte riferisce al Parlamento in ordine all'attuazione dell'ordinamento della scuola elementare, avvalendosi della relazione dei Provveditori agli studi ed acquisendo dati e notizie forniti dall'Amministrazione centrale del Ministero tramite le informazioni disponibili nel sistema informativo dello stesso Ministero.

Quest'anno in considerazione della imminente attuazione dell'autonomia scolastica, della ipotizzata riforma dei cicli scolastici e della complessiva trasversalità degli interventi riformatori che investono in uguale misura tutti gli ordini di scuola, la relazione - relativamente agli indicatori di struttura - prende in considerazione, sempre con riferimento all'oggetto primario di studio che è la scuola elementare, gli altri ordini della scuola di base, materna statale e secondaria di primo e di secondo grado.

Il rapporto con la scuola materna statale è motivato altresì dalla stretta connessione, organica e funzionale, che questo ordine di scuola ha con la scuola primaria, in quanto, oltre ai forti elementi di raccordo istituzionale ed educativo, esso rappresenta una parte del sistema delle direzioni didattiche, essendo in esse inserito organicamente.

Il rapporto con la scuola media, oltre che dalle ragioni di carattere generale sopra richiamate, è motivato anche da diffuse esperienze sul territorio di istituti comprensivi di scuola materna, elementare e media; esperienze destinate ad aumentare decisamente per effetto degli interventi di dimensionamento per l'autonomia e per la previsione di riforma dei cicli.

La relazione, relativamente all'esame degli indicatori di struttura, non si limita al solo esame delle situazioni e della loro comparazione secondo parametri di tempo (ultimo triennio), di spazio (la scuola nelle province e nelle regioni) e di settore (elementare, materna e media), ma ne verifica anche la congruità e la corrispondenza rispetto alle linee del piano di razionalizzazione e di qualificazione della spesa pubblica fissate dalle norme finanziarie.

In particolare, all'interno della relazione, viene dato adeguato spazio all'esame dei piani di razionalizzazione previsti dai dd.ii. nn. 176, 177 e 178 del 1997 e dal d.m. n. 331 del 1998, che nell'anno scolastico 1999-2000 hanno trovato ulteriori momenti attuativi e di verifica.

**1. Valutazioni di sintesi e conclusioni.**

1.1 L'anno scolastico 1999-2000 è stato caratterizzato in campo scolastico da eventi di grande portata innovativa - l'obbligo scolastico e l'obbligo formativo, e la predisposizione dell'autonomia scolastica - e dal varo della riforma del sistema scolastico, meglio conosciuta come "i cicli scolastici".

A quasi quarant'anni di distanza il sistema di istruzione aveva compiuto con la legge n. 9/1999 un altro passo avanti, con l'obiettivo di potenziare ulteriormente i livelli di scolarizzazione e di competenza dei giovani cittadini, allineandosi così con la maggior parte dei Paesi europei. Un investimento nella società dell'informazione e della conoscenza, completato dalla legge n. 144/1999 sull'obbligo formativo fino a 18 anni.

Nello stesso periodo il sistema scolastico fortemente centralizzato è stato investito da un processo di destrutturazione che nel 1999 ha visto il massimo sforzo per realizzare decentramento di funzioni e trasferimento di competenze con la sistemazione del nuovo impianto autonomistico delle istituzioni scolastiche.

Obbligo e autonomia non sono stati semplici fatti, ma piuttosto avvii di più ampi processi i cui esiti si andranno a concretizzare nei prossimi anni.

Anche quello dei cicli, avviato con la legge n. 30/2000, è l'inizio di un ampio processo di riforma destinato a investire in modo totale l'intero sistema scolastico e formativo, ma preliminarmente va considerato innanzitutto come la conclusione di una lunga fase di innovazione e riforma del sistema che ha cause e attese lontane.

Da decenni la scuola italiana non era più costituita in sistema, se a questo termine si vuole attribuire il senso compiuto di fatto complesso organicamente strutturato in modo unitario e finalizzato.

La scuola era piuttosto un insieme di ordinamenti compiuti ma separati, in sequenza cronologica ma non logica e strutturale, originati in contesti storici e culturali tra di loro diversi.

Il cosiddetto “sistema” scolastico nazionale non aveva una sua unità, una strutturazione unica, una relazione tra le parti.

Gli interventi più significativi di riforma scolastica, rari nel tempo, avevano sempre interessato parti separate del “sistema-scuola”. L’unico intervento a carattere sistemico degli ultimi cinquant’anni era stato quello dei cosiddetti “decreti delegati” (1974) con i quali tutti gli ordini di scuola erano stati investiti da comuni interventi riformatori che avevano riguardato alcune parti: la gestione e la partecipazione sociale, lo stato giuridico del personale, la sperimentazione.

La legge di riforma dei cicli scolastici ha voluto compiere un salto di qualità nell’intervento riformatore, ponendosi l’ambizioso obiettivo di dare unità al sistema, continuità strutturale alle parti, impianto unico, finalità coordinate.

La legge n. 30/2000 ha avuto un iter quanto mai complesso e difficoltoso.

Questa impegnativa riforma di struttura non è stata accompagnata da una piena condivisione e ciò potrebbe costituire elemento ostativo nel suo processo di attuazione.

La legge ha caratteristiche di unità, di coesione, di processo unico, di omogeneità, di interdipendenza delle parti e prevede la sequenza dei cicli; il raccordo tra sistema di istruzione e sistema di formazione; l’individuazione dei curricoli di insegnamento; la trasversalità degli interventi di formazione e riconversione del personale; l’integrazione tra pubblico e privato.

Tanta radicalità riformatrice potrebbe determinare effetti su una situazione di consolidate esperienze, anche positive, modi di essere, interessi, professionalità, organizzazioni.

Il percorso nuovo che comincerà con il piano quinquennale di attuazione potrà muoversi all’interno di una situazione che gli altri momenti riformatori (obbligo, autonomia, formazione universitaria dei docenti, esame di Stato) hanno già avviato a cambiamento.

1.2 I risultati di gestione dell’ordinamento della scuola elementare confermano l’anno scolastico 1999-2000 come momento cruciale per la definizione delle riforme del sistema scolastico e come anno di passaggio verso l’avvio operativo dell’innovazione che ha iniziato ad operare nel corso del 2001.

Vengono confermate, pur con difficoltà operative, le tendenze ad ulteriori azioni di completamento e di consolidamento dell’ordinamento introdotto dalla legge n. 148 del 1990, con una sempre maggiore spinta ad iniziative dirette al miglioramento dell’offerta formativa ed alla soddisfazione delle esigenze educative degli alunni.

Le innovazioni hanno comportato incrementi dei costi dei servizi per effetto di una più articolata organizzazione didattica che si è caratterizzata soprattutto per l’incremento di diffusione dell’insegnamento di una lingua straniera e per l’estensione dei tempi di funzionamento della scuola, con particolare incidenza sull’organizzazione del tempo pieno.

L’opera di razionalizzazione intrapresa ha determinato una riduzione di Circoli didattici, di plessi scolastici e di classi, con conseguente contenimento, contrazione e mobilità degli organici del personale.

Diverso e più complesso il discorso per quanto riguarda gli enti locali per i quali sembra di crescente rilievo finanziario il coinvolgimento nella gestione dell’ordinamento scolastico per la scuola primaria.

E’ aumentato il costo medio per classe e per alunno a seguito dell’elevazione del numero di alunni per classe e della incidenza sull’organico di classe di personale docente preposto all’insegnamento della lingua straniera o all’organizzazione didattica del tempo pieno.

Il contenimento della spesa di gestione, accompagnato dall'aumento del costo medio per classe e per alunno, va pertanto visto in stretta correlazione - in un rapporto causa-effetto - con la riorganizzazione didattica, l'aumento del tempo scuola e l'arricchimento delle discipline di insegnamento.

Va considerato altresì l'onere finanziario sostenuto per la formazione dei docenti che, nello specifico della scuola elementare, oltre all'aggiornamento in servizio così come previsto per il restante personale degli altri ordini di scuola, si è concretizzato negli interventi per i docenti di lingua straniera.

1.3 Il dimensionamento delle istituzioni scolastiche ha rappresentato il necessario intervento di razionalizzazione per consentire alle istituzioni scolastiche di conseguire le condizioni organizzative e strutturali per l'esercizio dell'autonomia scolastica, a partire dal 1 settembre 2000, e per ottenere il contestuale conferimento della personalità giuridica.

Sono continuati, con alcune difficoltà differenziate nei diversi ordini di istruzione i processi di accorpamento e di razionalizzazione dei plessi scolastici, incidendo lievemente sull'entità complessiva di scuole strutturate su un massimo di cinque classi che rappresentano, nel loro insieme, poco meno della metà dei plessi di elementare funzionante. Va ricordato che le piccole scuole (che incidono sensibilmente sui costi complessivi), hanno il vantaggio di un dimensionamento di popolazione scolastica più governabile e idoneo ad una positiva relazione alunni-docenti, ma evidenziano limiti sul piano organizzativo didattico della gestione modulare e scarsità di strutture e di servizi di supporto (spazi attrezzati, laboratori, attrezzature didattiche).

L'analisi svolta dalla Corte, in considerazione della prossima attuazione dell'autonomia scolastica, della recente riforma dei cicli scolastici e della complessiva trasversalità degli interventi riformatori che investono in uguale misura tutti gli ordini di scuole, si è rivolta all'intero ordine di scuola di base, comprendente oltre alla scuola elementare anche la materna statale e la secondaria di primo grado, e ad un esame delle sue diverse componenti, principalmente gli alunni e le classi, e poi le unità scolastiche ed infine il personale docente e non docente delle istituzioni scolastiche.

Tale analisi, effettuata con riferimento alle due componenti degli alunni e delle classi, ha verificato la congruità delle situazioni per tali ordini di scuola in relazione ai parametri fissati nel piano di razionalizzazione e di qualificazione della spesa pubblica, previsti prima nei decreti interministeriali nn. 176, 177 e 178 del 15 marzo 1997 e poi nel d.m. n. 331 del 1998, applicativi delle disposizioni concernenti la razionalizzazione della rete scolastica.

Nella scuola secondaria di primo grado deve constatarsi, anche per quest'anno scolastico, al pari dei due anni precedenti, il mancato conseguimento dell'obiettivo di contenimento di cui ai citati decreti interministeriali.

Le previsioni normative di ridimensionamento delle istituzioni scolastiche sono state dettate da esigenze di riduzione della spesa fissando una verifica del conseguimento degli obiettivi alla data del 31 dicembre 1999. Questa verifica ha rilevato uno scostamento per la scuola secondaria di primo grado; potrebbe derivarne un conseguimento soltanto parziale dei risparmi di spesa.

Nella valutazione dell'effettivo conseguimento dei risultati previsti nei piani di razionalizzazione della rete scolastica va tenuto presente l'obbligo per gli operatori responsabili della loro attuazione di considerare comparativamente gli eventuali disagi derivanti dai provvedimenti di riorganizzazione e l'incidenza, sull'efficacia dei processi formativi, delle dimensioni degli istituti interessati, con particolare riguardo alle scuole funzionanti nei comuni montani, nelle piccole isole e nelle zone interessate da condizioni economiche e socio-culturali particolarmente critiche.

Questo orientamento, suscettibile di un possibile ridimensionamento nel successivo anno scolastico, può porsi in contrasto con il piano di razionalizzazione delle rete scolastica

determinando minori riduzioni di spesa per mancate soppressioni di sezioni e di unità scolastiche.

Il dimensionamento della rete delle istituzioni scolastiche richiede in “bilanciamento” tra obiettivi di riduzione della spesa e dettami di qualità e diffusione sul territorio delle prestazioni del servizio scolastico.

1.4 Le classi con la media di alunni più elevata si trovano normalmente al sud; le classi con la più alta fruizione di tempo scuola si trovano al nord. Le situazioni conseguenti pongono in rilievo un evidente squilibrio che potrebbe incidere sull'efficienza e sull'efficacia del servizio scolastico.

L'affollamento delle classi e il tempo scolastico sono determinati non solo da fattori interni all'Amministrazione scolastica, ma anche e soprattutto dall'azione di elementi esterni (programmi di edilizia scolastica, organizzazione dei servizi di mensa e di trasporto, infrastrutture di servizio).

Per contro l'attuazione di taluni aspetti di ordinamento, quali l'insegnamento della lingua straniera, l'integrazione ed il sostegno agli alunni portatori di handicap, è stata realizzata, ancorchè in forma non sempre completa ed esaustiva, senza specifiche differenze territoriali.

Il segnalato problema dell'incongruità dei percorsi formativi degli alunni, relativamente al proseguimento dell'insegnamento della stessa lingua straniera dalla elementare alla media, sembra avviarsi al superamento, in considerazione del fatto che in via sperimentale è stato introdotto l'insegnamento di una seconda lingua straniera nella scuola media, che potrebbe preludere, con appositi finanziamenti, ad una sua generalizzazione.

1.5 Risulta generalizzato e consolidato il ricorso diffuso a posti in deroga rispetto agli organici di diritto per attività di sostegno ed integrazione agli alunni portatori di handicap, con grave pregiudizio alla continuità del servizio, a causa dell'impiego prevalente di docenti con contratto a tempo determinato che, come è noto, non hanno diritto alla riconferma.

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno e di integrazione, le diverse situazioni provinciali hanno posto in evidenza una non uniformità di distribuzione delle situazioni di svantaggio con conseguente specificità differenziata degli interventi educativi e di impiego delle risorse.

Si è registrato un aumento della popolazione scolastica straniera, non solo per cause contingenti e straordinarie, ma piuttosto connesso con la presenza di nuclei familiari di nazionalità straniera nelle zone di più intensa attività occupazionale.

La molteplicità di etnie e nazionalità presenti e la precoce scolarizzazione dei minori che trova sempre più nella scuola elementare il settore della prima e fondamentale accoglienza hanno evidenziato nuovi problemi di organizzazione didattica ed educativa; va affermandosi l'esigenza di educazione all'intercultura e la necessità che la scuola, prossima all'autonomia, si strutturi sempre più come sede della relazione interistituzionale per le più ampie esigenze del sistema formativo.

Sotto questo aspetto - e non solamente per l'integrazione dei minori stranieri - è divenuto fondamentale il ruolo degli enti locali per l'efficacia del servizio formativo e può compiersi in modo più funzionale se si realizza attraverso consorzi, accordi di programma ed intese.

In definitiva, sembra opportuno prevedere l'introduzione di criteri di maggiore flessibilità organizzativa e didattica dei moduli non soltanto per razionalizzare la spesa di impianto dell'ordinamento, ma soprattutto per conseguire maggiore efficacia e qualità delle prestazioni professionali.

## **2. Il quadro normativo di riferimento.**

La normativa primaria e secondaria relativa all'istruzione emanata in questa fase è particolarmente ricca, anche in ragione dell'attuazione dell'autonomia scolastica all'interno del più ampio quadro di riforma del sistema di istruzione e di formazione.

### *2.1 La spesa pubblica per l'istruzione.*

Come per gli anni precedenti, le norme relative alla legge finanziaria e quelle ad essa correlate dispongono anche per il settore scolastico interventi di contenimento della spesa e di razionalizzazione delle risorse e degli investimenti, affidando direttamente al Ministero della Pubblica istruzione e al concerto dei ministeri interessati il compito e la responsabilità di definire il piano di attuazione per i singoli settori dell'istruzione.

La legge finanziaria 1998 (legge 27 dicembre 1997, n. 449, concernente misure per la stabilizzazione della finanza pubblica, e particolarmente l'art. 40, commi 1 e 3) ha disposto provvedimenti di razionalizzazione della rete scolastica, già disciplinata dalla legge n. 662 del 1996 (legge finanziaria per il 1997) e successivi decreti interministeriali attuativi (176-177-178 del 1997), introducendo ulteriori elementi di razionalizzazione che si sono quindi integrati con quelli di piano di cui alla citata legge n. 662 del 1996. In particolare la previsione normativa ha disposto la riduzione di organico del personale scolastico dell'1% rispetto alla base del 1997, da conseguire entro il termine dell'esercizio 1999.

In attuazione di tale nuovo provvedimento legislativo, è stato emanato il decreto interministeriale 24 luglio 1998, n. 330 di determinazione della consistenza numerica del personale del comparto scuola, e il d.m. 24 luglio 1998, n. 331 contenente disposizioni concernenti la riorganizzazione della rete scolastica, la formazione delle classi e la determinazione degli organici del personale della scuola.

In sostanza il sistema scolastico, per quanto riguarda gli interventi di razionalizzazione della rete, di contenimento della spesa e di impiego delle risorse, si è protratto nell'anno scolastico 1999-2000 per effetto di più provvedimenti combinati nel tempo fra di loro.

### *2.2 Il quadro delle riforme.*

La situazione scolastica italiana, oggetto dell'annuale relazione al Parlamento, si inquadra quest'anno in un contesto di riforme di struttura di eccezionale rilevanza, recentemente approvate e che si avviano a concreta attuazione.

La portata degli interventi riformatori previsti è tale da condizionare in buona misura i servizi scolastici attuali, se pur strutturalmente legati ai precedenti ordinamenti, determinando incidenze ed effetti di cui la relazione dovrà doverosamente tenere conto, rilevando le specifiche situazioni intervenute.

Le norme legislative di riforma del sistema scolastico e formativo nazionale definite nell'ultimo biennio sono state diverse, con differenziata incidenza e attuazione, ma fra di esse due, strutturalmente collegate e interdipendenti, rappresentano in particolare gli assi portanti dell'intero intervento riformatore disposto: l'autonomia e i cicli.

Autonomia delle istituzioni scolastiche e cicli scolastici, di cui rispettivamente alla legge 15 marzo 1997, n. 59, art. 21 e alla legge 10 febbraio 2000, n. 30, costituiscono infatti unitariamente il corpo centrale del sistema scolastico riformato.

Della prima riforma sono stati attuati anche i provvedimenti di legislazione secondaria (Regolamenti, decreti interministeriali, direttive) per il formale avvio di attuazione che è avvenuto il 1° settembre 2000. Della seconda riforma, stante la previsione di programma quinquennale di graduale applicazione (art. 6 della legge), nel corso dell'anno di riferimento è in via di definizione l'impianto attuativo e la relativa relazione di fattibilità da presentare al Parlamento che ha competenza decisionale in materia.

Accompagnano e integrano questi due interventi riformatori primari l'innalzamento dell'obbligo scolastico (legge n. 9/1999) e l'introduzione dell'obbligo formativo fino a 18 anni (art. 68 legge n. 144/1999), il riconoscimento di parità scolastica (legge n. 62/2000) delle scuole non statali, nonché la riforma dell'Amministrazione scolastica (d.lgs. n. 300/1999) all'interno del processo di decentramento amministrativo dei servizi pubblici (legge n. 59/1997 e d.lgs. n. 112/1998).

Se a questo quadro d'insieme si aggiungono altri significativi provvedimenti intervenuti nell'arco temporale considerato, quali, ad esempio, il d.lgs. 6 marzo 1998 n. 59 sulla disciplina della qualifica dirigenziale ai capi d'istituto (e la specifica formazione in servizio attuata nel corso del 1999-2000), il contratto collettivo nazionale di lavoro 26 maggio 1999 per il comparto scuola (con significative innovazioni a supporto dell'autonomia scolastica, come le funzioni-obiettivo) e l'avvio del sistema pubblico integrato dell'istruzione e formazione professionale specialistica superiore (IFTS, art. 69 della legge 1 maggio 1999), si può avere contezza del nuovo scenario, complesso e articolato, in cui si affaccia la scuola del nuovo millennio.

Pur nella consapevolezza che il complessivo impianto scolastico e formativo disposto dalle riforme considerate deve essere considerato soprattutto per le sue potenzialità di innovazione e di qualificazione del sistema, dovendo infatti attendere prudentemente gli esiti di attuazione per poter esprimere valutazioni in merito alla sua efficacia, non si può non esprimere considerazione per lo sforzo di adeguamento compiuto per collocare il sistema scolastico nazionale in una condizione di parità, di dignità e di ammodernamento nel contesto europeo.

### 2.3 L'autonomia scolastica.

Attesa da anni, proposta da rappresentanti del mondo della cultura e della scuola anche sulla base delle analisi e delle previsioni di riforma del sistema di istruzione nazionale formulate dalla Conferenza sulla scuola del 1990, l'autonomia delle istituzioni scolastiche è stata disposta normativamente dall'art. 21 della legge n. 59/1997 che ne ha fissato i principi ispiratori e i criteri-guida, rimettendone la puntuale definizione ad appositi Regolamenti di attuazione.

Con tali Regolamenti, emanati fra il 1998 e il 2000, sono iniziati la localizzazione ed il dimensionamento del sistema di istruzione sul territorio.

Per effetto di apposito Regolamento (d.P.R. n. 233/1998) tutte le istituzioni scolastiche - fra il 1999 e il 2000 - sono state ridefinite nella loro dimensione costitutiva con riferimento ad un preciso ambito territoriale di competenza, secondo parametri quantitativi uguali per tutte le scuole dei diversi ordini e gradi.

Il dimensionamento della rete scolastica ha rappresentato il necessario intervento di razionalizzazione per consentire alle istituzioni scolastiche di conseguire le condizioni organizzative e strutturali per l'esercizio dell'autonomia, previsto a decorrere dal 1° settembre 2000, e per ottenere il contestuale conferimento di personalità giuridica.

Nel contesto normativo del decentramento amministrativo e di trasferimento di funzioni dallo Stato alle Regioni, conseguente alla legge n. 59/1997, la competenza per la definizione dei criteri del piano territoriale della nuova rete scolastica per ambiti di riferimento e per l'approvazione definitiva del dimensionamento delle istituzioni scolastiche, proposto in ciascuna provincia dalla Conferenza dei Comuni e delle Comunità montane, è stata assegnata a ciascuna Regione che vi ha provveduto entro il termine funzionale all'avvio del nuovo sistema autonomistico.

Il ritardo di deliberazione di alcune Regioni, al quale il Ministero della pubblica istruzione ha sopperito assumendo l'iniziativa di nomina di commissari *ad acta*, non ha consentito di disporre di una situazione definita e conclusa, facendo registrare un avvio del nuovo regime autonomistico a due velocità.

Lo stesso arco temporale (biennio) di attuazione del piano di dimensionamento con previsione di tempi anche differenziati di definizione della nuova rete scolastica ha di fatto